



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "MONTECORVINO ROVELLA"
ad indirizzo musicale

Viale della Repubblica, 40 – 84096 Montecorvino Rovella (Salerno) – Tel 089/867945

P.E.C. saic8b3004@pec.istruzione.it - E-mail saic8b3004@istruzione.it web <https://www.icmontecorvinorovellamacchia.it>

Codice Scuola SAIC8B3004 - Codice Fiscale 95179000658 - Codice Univoco dell'ufficio UFB9R3



ISTITUTO COMPRENSIVO - "MONTECORVINO R. - MACCHIA"-MONTECORVINO ROVELLA
Prot. 0006455 del 15/10/2024
VI-3 (Uscita)

AI DOCENTI
Albo Online
Amministrazione trasparente
– Bandi e gare
Agli atti

AVVISO PUBBLICO

Rivolto al Personale Interno per la selezione delle figure di TUTOR
Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027

Codice identificativo Progetto: EOS4.6.A4-FSEPN-CA-2024-379

Titolo Progetto: A scuola con Passione

CUP: F74D24000670007

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il D. Lgs. 30 marzo 2001, n. 165, recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

VISTO il CCNL scuola 2017 ed in particolare l'art. 35 concernente le collaborazioni plurime del personale in servizio presso le Istituzioni Scolastiche;

VISTO l'art 52 co, 1° del T.U. pubblico impiego del 1953 e l'art. 2103 del C.C. relativamente alla documentabilità del possesso della professionalità del prestatore di lavoro in relazione alle condizioni di essere adibito alle mansioni per le quali è stato assunto o alle mansioni equivalenti nell'ambito dell'area di competenza;

VISTO il D. lgs 165/2001 e ss.mm.ii. ed in particolare l'art 7, comma 6 b) che dispone: "l'amministrazione deve preliminarmente accertare l'impossibilità oggettiva di utilizzare le risorse umane disponibili al suo interno";

VISTA la legge 241/90 norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi e s.m.i.;

VISTO il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTA la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;

VISTO il Decreto Interministeriale 28 Agosto 2018 n. 129, concernente "Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche";

VISTA la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro, che regola i compensi, gli aspetti fiscali e contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.;

VISTE le linee guida dell'autorità di gestione P.O.N. di cui alla nota MIUR 1588 DEL 13.01.2016 recanti indicazioni in merito all'affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture al di sotto della soglia comunitaria;

VISTI i Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recanti disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei, il Regolamento (UE) n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;

VISTA la delibera del Consiglio d'Istituto n. 32/23-24 e vista la delibera del Collegio dei Docenti n. 5 del 15/05/2024 per la realizzazione dei progetti relativi ai Fondi Strutturali Europei - Programma Nazionale "Scuola e competenze 2021/2027";

VISTO l'Avviso pubblico Prot. 59369 del 19/04/2024 Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e Competenze (FSE+) – Fondo Sociale Europeo Plus – Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione A4.A – Sottoazione ESO4.6.A4.A FSE+, Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025, Fondo Sociale Europeo Plus;

VISTA la Nota autorizzativa del MIM Prot. n. AOOGABMI - 83244 del 12/06/2024, nostro Prot. n. 4847 del 01/08/2024 di approvazione degli interventi a valere sull'obiettivo/azione con la quale l'istituto ha ricevuto formale autorizzazione alla realizzazione del progetto - **Codice: EOS4.6.A4-FSEPN-CA-2024-379**;

VISTO il Decreto di assunzione in Bilancio Prot. n. 5934 del 02/10/2024;

VISTA la delibera del Consiglio d'Istituto del di approvazione del Programma Annuale 2024;

VISTO il nuovo CODICE APPALTI D.Lgs. 36/2023;

VISTI i Regolamenti UE e tutta la normativa di riferimento per la realizzazione del suddetto progetto;

VISTE le indicazioni del MIM per la realizzazione degli interventi;

VISTO il Programma Annuale 2024;

VISTA la nomina del RUP – Responsabile Unico di Procedimento - Prot. n. 6000 del 03/10/2024;

VISTA la nomina del Dirigente Scolastico Prof.ssa Mariateresa Tedesco per lo svolgimento delle attività di coordinamento e direzione Prot. n. 6022 del 03/10/2024;

VISTA la nomina del DSGA come supporto organizzativo e contabile per il Progetto Prot. n. 6047 del 04/10/2024;

VISTA la richiesta di autorizzazione del Dirigente Scolastico allo svolgimento dell'incarico aggiuntivo nell'ambito dei progetti finanziati a carico SIF217, Prot. n. 4850 del 01/08/2024;

VISTA la determina di indizione procedura per il reclutamento di figura professionali (Esperti, Tutor Scolastici, Figura di Supporto, Valutatore, Collaboratori Scolastici e Assistenti Amministrativi), Prot. n. 6386 del 14/10/2024;

VISTE le Disposizioni ed Istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dal Programma Nazionale "Scuole e competenze"2021/2027;

VALUTATA la necessità di reperire n. 9 TUTOR con adeguate competenze culturali e professionali per l'espletamento delle diverse attività necessarie alla realizzazione Progetto: A scuola con passione - EOS4.6.A4-FSEPN-CA-2024-379;

VISTA la circolare MIUR protocollo AOODGEFID.0034815 del 2 agosto 2017 recante "Iter di reclutamento del personale "esperto" e relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale" che prevede Preliminarmente, l'Istituzione Scolastica deve provvedere a verificare se siano presenti o disponibili nel proprio corpo docente le risorse professionali di cui ha necessità (...) Qualora sia accertata l'impossibilità di disporre di personale interno, l'Istituzione Scolastica può ricorrere all'istituto delle collaborazioni plurime ex art. 35 CCNL del 29 novembre 2007 o, in alternativa, stipulare contratti di lavoro autonomo

con esperti di particolare e comprovata specializzazione, ai sensi dell'art. 7, comma 6 del D.lgs. 30 marzo 2001, n. 165".

VISTE le Disposizioni ed Istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dal Programma Nazionale "Scuole e competenze" 2021/2027.

EMANA

il seguente Avviso di Selezione per il reclutamento delle figure di TUTOR

Questa Istituzione Scolastica, per la realizzazione del progetto EOS4.6.A4-FSEPN-CA-2024-379 -, intende selezionare:

N. 9 TUTOR tra il personale interno

Il personale da selezionare dovrà possedere le competenze ed il profilo professionale di seguito indicato per ciascun modulo:

1) Titolo modulo: "Idroponica facile" - Coltivare il futuro....."

Tipologia: Competenza imprenditoriale

Destinatari: gli alunni delle classi della scuola Secondaria di I Grado

Durata: 30 ore

DESCRIZIONE: Coltivare il futuro con la serra didattica.

Programma di 30 ore per la scuola secondaria di primo grado, diviso in 10 lezioni di 3 ore.

Idroponica Facile è un progetto innovativo su come divertirsi ed imparare con le piante, gli animali e la natura, dove gli studenti diventano protagonisti di un percorso di apprendimento esperienziale alla scoperta dell'idroponica e dell'agricoltura sostenibile. Attraverso attività laboratoriali, giochi didattici e l'utilizzo di tecnologie innovative, gli studenti impareranno a:

- Osservare e monitorare un sistema idroponico: osservare le colture in serra idroponica, scegliere le piante adatte e nutrirle con soluzioni nutritive equilibrate.
- Monitorare la crescita delle piante: utilizzare sensori e software per controllare i parametri ambientali e garantire condizioni di crescita ideali.
- Comprendere i principi dell'idroponica: esplorare i vantaggi e le sfide di questa tecnica di coltivazione innovativa e sostenibile.
- L'autocompostaggio: osservare, analizzare e seguire il processo di compostaggio, che trasforma gli scarti vegetali in compost prezioso.
- Lavorare in gruppo: collaborare con i compagni per progettare e gestire le attività in serra idroponica, rafforzando il senso di collaborazione e responsabilità.
- Comunicare e documentare le proprie esperienze: utilizzare strumenti cartacei e digitali per raccogliere e condividere le proprie conoscenze e scoperte. Idroponica Facile è un'avventura educativa unica che coniuga apprendimento, divertimento e innovazione, preparando i cittadini di domani a coltivare il futuro in modo sostenibile e responsabile.

PROFILO DEL TUTOR:

- Docente dell'Istituzione Scolastica
- Avere le competenze informatiche necessarie per gestire autonomamente la parte di propria competenza sulle piattaforme

2) Titolo modulo: "Imparare con gli scacchi"

Tipologia: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Destinatari: alunni delle classi della scuola Primaria

Durata: 30 ore

DESCRIZIONE: Giocare è un'attività molto importante per l'essere umano che assume un particolare significato durante l'età evolutiva. Il gioco è uno strumento d'apprendimento eccezionale e può essere sempre adeguato al livello del soggetto per favorire lo sviluppo delle varie dimensioni degli adolescenti, svolgendo quindi un ruolo fondamentale nella crescita del soggetto.

In particolare il gioco degli scacchi favorisce la crescita delle facoltà logico-cognitive, aiuta ad apprendere concetti geometrico- spaziali, favorisce l'apprendimento in diversi ambiti disciplinari in quanto sviluppa attitudini di base come concentrazione, astrazione, strategia, tenacia, creatività e analisi, insegna la risoluzione di problemi attraverso strategie diverse, contribuisce alla lotta alla dispersione scolastica, trasmette concetti fondamentali come limite, responsabilità, lungimiranza e rispetto, favorisce l'integrazione sociale, sviluppa il senso del rispetto delle regola ed educa al rispetto dell'avversario e all'accettazione della sconfitta. Il gioco degli scacchi ha una stretta relazione con gli apprendimenti matematici in quanto è un importante strumento didattico per la rimozione di alcuni ostacoli all'apprendimento sia sul piano comportamentale, motivando all'impegno verso un progetto strategico scelto autonomamente, sia su quello delle connessioni logiche, favorendo soprattutto i rapporti di causa- effetto. Gli incontri potranno essere di due/tre ore ciascuno e potranno coinvolgere sia alunni della scuola primaria che secondaria di primo grado.

Gli obiettivi del modulo sono:

- Sviluppo concreto dei concetti teorico-pratici elementari del corso di primo livello per portare gli allievi ad una conoscenza abbastanza completa dei fondamenti non solo teorici del gioco;
- Sviluppo del pensiero formale, della fiducia nei propri mezzi, del rispetto delle opinioni degli interlocutori, l'accettazione senza conflitto del confronto;
- Calcolo rapido;
- Coordinare più punti nello spazio definito;
- Cenni di algoritmo (strategie);
- Controllo dell'esuberanza caratteriale a favore del pensiero moderato e strutturato;

PROFILO DEL TUTOR:

- Docente dell'Istituzione Scolastica
- Avere le competenze informatiche necessarie per gestire autonomamente la parte di propria competenza sulle piattaforme

3) Titolo modulo: "Crescere con la musica"

Tipologia: Competenze in materia di cittadinanza

Destinatari: alunni delle classi della scuola Secondaria di I Grado

Durata: 30 ore

DESCRIZIONE: L'esperienza musicale precoce permette agli studenti di sviluppare la capacità di

pensare musicalmente durante l'ascolto o l'esecuzione musicale. Attraverso i suoni di un brano musicale ascoltato o eseguito, si riesce a richiamare nella mente la musica ascoltata poco o molto tempo prima, predire, durante l'ascolto, i suoni che ancora devono venire, cantare una musica nella testa, 'ascoltarla' nella testa mentre si legge o si scrive uno spartito, improvvisare con la voce o con uno strumento. Proprio come lo sviluppo del linguaggio, l'intelligenza musicale può essere favorita attraverso specifiche attività, che saranno svolte durante il laboratorio. La musica, inoltre, è fondamentale per contrastare ansie e paure e permette agli studenti di allontanare i sentimenti negativi, contribuendo allo sviluppo emotivo e alle competenze affettive.

PROFILO DEL TUTOR:

- Docente dell'Istituzione Scolastica
- Avere le competenze informatiche necessarie per gestire autonomamente la parte di propria competenza sulle piattaforme

4) Titolo modulo: "School Partnership Montecorvino-Seesen"

Tipologia: Competenze in materia di cittadinanza

Destinatari: alunni delle classi della scuola Secondaria di I Grado

Durata: 30 ore

DESCRIZIONE: Il Gemellaggio tra l'I.C. R. Trifone di Montecorvino e la scuola di Seesen Hartz, fortemente voluto dall'Amministrazione comunale. Il progetto mira a promuovere uno scambio culturale tra le scolaresche delle due cittadine. È una splendida occasione di mobilità e socializzazione per trascorrere una settimana in Germania, animata e ricca di interessanti contenuti e attività interattive. I destinatari del progetto sono gli alunni che frequenteranno le classi terze della scuola secondaria di 1° grado nell'anno scolastico 2024/25. Gli alunni saranno selezionati per merito e chi partecipa deve dare la disponibilità ad ospitare gli alunni tedeschi, quando verranno in Italia, così come loro saranno ospitati in Germania. Oltre agli alunni si recheranno a Seesen in qualità di accompagnatori alcuni docenti del nostro istituto. Gli alunni della scuola tedesca saranno ospitati presso la nostra scuola dal 07/11/2024 al 14/11/2024, mentre i nostri alunni si recheranno presso la cittadina della Bassa Sassonia per lo stesso numero di giorni nel corso della primavera 2026.

Lo scopo del gemellaggio è quello di dare la possibilità ad insegnanti ed alunni della nostra scuola di lavorare insieme su uno o più temi di interesse comune, nell'ambito dell'attività scolastica, con l'obiettivo di scambiare esperienze, esplorare aspetti della diversità culturale, sociale ed economica, migliorare la propria cultura generale e imparare a comprendere meglio ed apprezzare i reciproci punti di vista.

La principale finalità dello scambio è la crescita personale dei partecipanti attraverso l'ampliamento degli orizzonti culturali e l'educazione alla comprensione e alla pace. Lo scambio didattico/culturale può realizzarsi grazie ad una programmazione che coinvolga studenti di classi terze diverse. In sintesi il gemellaggio si divide in due fasi:

- una fase in cui ogni studente ospita il proprio corrispondente della scuola gemella;
- una fase in cui lo stesso viene ospitato per un periodo di tempo

analogo all'ospitalità prestata.

PROFILO DEL TUTOR:

- Docente dell'Istituzione Scolastica
- Avere le competenze informatiche necessarie per gestire autonomamente la parte di propria competenza sulle piattaforme

5) Titolo modulo: Study English

Tipologia: Lingua straniera (inglese per gli allievi della scuola primaria)

Destinatari: alunni delle classi della scuola Primaria

Durata: 30 ore

DESCRIZIONE: Corso Trinity- Corso di potenziamento della lingua Inglese Classi seconde

Il corso si prefigge di permettere agli studenti di approfondire la conoscenza della lingua Inglese, in modo particolare relativamente alle abilità di listening e di speaking, per arrivare poi a sostenere un esame di certificazione Trinity di Spoken English. L'esperienza degli scorsi anni, ha messo in evidenza come la prospettiva di sostenere un esame completamente in lingua inglese nella forma di una conversazione con un esaminatore madrelingua, porti gli studenti a cambiare atteggiamento nei confronti dello studio dell'Inglese che cessa di essere puro sistema di regole grammaticali, spesso studiate come fine a se stesse, e diventa strumento di comunicazione reale e concreta.

Oltre alla possibilità di conseguire una Certificazione linguistica che attesti il livello raggiunto, il corso permette di avere un ritorno positivo anche nello svolgimento delle prove Invalsi, poiché, grazie all'enfasi posta sulle skill orali, mette gli studenti in condizione di migliorare le capacità di ascolto e quindi di affrontare con maggiore sicurezza e successo la prova Invalsi di listening che è notoriamente quella dove gli studenti mostrano maggiori difficoltà.

Il corso si rivolge principalmente ad alunni di quinta primaria (max 20) per il conseguimento della certificazione di livello A2. (TRINITY GESE4)

Classi terze

Il corso si prefigge di permettere agli studenti di approfondire la conoscenza della lingua Inglese, in modo particolare relativamente alle abilità di listening e di speaking, per arrivare poi a sostenere un esame di certificazione Trinity di Spoken English. L'esperienza degli scorsi anni, ha messo in evidenza come la prospettiva di sostenere un esame completamente in lingua inglese nella forma di una conversazione con un esaminatore madrelingua, porti gli studenti a cambiare atteggiamento nei confronti dello studio dell'Inglese che cessa di essere puro sistema di regole grammaticali, spesso studiate come fine a se stesse, e diventa strumento di comunicazione reale e concreta.

Oltre alla possibilità di conseguire una Certificazione linguistica che attesti il livello raggiunto, il corso permette di avere un ritorno positivo anche nello svolgimento delle prove Invalsi, poiché, grazie all'enfasi posta sulle skill orali, mette gli studenti in condizione di migliorare le capacità di ascolto e quindi di affrontare con maggiore sicurezza e successo la prova Invalsi di listening che è notoriamente quella dove gli studenti mostrano maggiori difficoltà.

Il corso si rivolge principalmente ad alunni di terza (max 20) per il conseguimento della certificazione di

livello B1. (TRINITY GESE 6).

PROFILO DEL TUTOR:

- Docente dell'Istituzione Scolastica
- Avere le competenze informatiche necessarie per gestire autonomamente la parte di propria competenza sulle piattaforme

6) Titolo modulo: "A scuola di trekking" 1

Tipologia: Educazione motoria

Destinatari: alunni della scuola Secondaria di I Grado

Durata: 30 ore

DESCRIZIONE: L'impatto che l'attività motoria ha sui giovani è ampiamente sottovalutato e lo è ancora di più se si considerano gli effetti positivi, in termini di riabilitazione e recupero della socializzazione, che l'attività sportiva all'aperto svolge sulle persone disabili e in condizione di svantaggio sociale. Le attività di trekking saranno a contatto con l'ambiente naturale.

La proposta didattica intende favorire, attraverso le pratiche motorie e sportive, il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza.

PROFILO DEL TUTOR:

- Docente dell'Istituzione Scolastica
- Avere le competenze informatiche necessarie per gestire autonomamente la parte di propria competenza sulle piattaforme

7) Titolo modulo: "A scuola di trekking" 2

Tipologia: Educazione motoria

Destinatari: alunni delle classi della scuola Secondaria di I Grado

Durata: 30 ore

DESCRIZIONE: L'impatto che l'attività motoria ha sui giovani è ampiamente sottovalutato e lo è ancora di più se si considerano gli effetti positivi, in termini di riabilitazione e recupero della socializzazione, che l'attività sportiva all'aperto svolge sulle persone disabili e in condizione di svantaggio sociale. Le attività di trekking saranno a contatto con l'ambiente naturale.

La proposta didattica intende favorire, attraverso le pratiche motorie e sportive, il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza.

PROFILO DEL TUTOR:

- Docente dell'Istituzione Scolastica
- Avere le competenze informatiche necessarie per gestire autonomamente la parte di propria competenza sulle piattaforme

8) Titolo modulo: Correre.....che passione

Tipologia: Educazione motoria

Destinatari: alunni delle classi della scuola Secondaria di I Grado

Durata: 30 ore

DESCRIZIONE: In età scolare praticare sport è fondamentale per migliorare lo stato emotivo dei bambini e degli adolescenti. Si cresce anche attraverso la capacità di gioire insieme per una vittoria e di soffrire insieme e di supportarsi ed aiutarsi dopo una sconfitta. Questo allenamento alla gestione e partecipazione al gruppo aiuta di conseguenza a gestire meglio i piccoli conflitti che si presentano nel vivere quotidiano e ad affrontare i problemi con più ottimismo. Il laboratorio intende rafforzare la possibilità per tutti i bambini e adolescenti di praticare con divertimento e soddisfazione uno sport come l'atletica anche nei casi in cui non si è propriamente portati per quella disciplina per la relazione positiva che l'attività sportiva può dare. Senza dimenticare che l'atletica insegna l'autodisciplina, il rispetto delle regole e il significato più nobile della competizione. Gli obiettivi generali del modulo sono:

- Sviluppare il senso di responsabilità nella vita sociale e culturale;
- Rispettare le regole;
- Rispettare l'ambiente;
- Imparare ad affrontare le proprie paure;
- Migliorare la concentrazione.

L'atletica leggera, inoltre, aiuta a sviluppare la coscienza del proprio corpo come espressione della personalità e tramite relazionale, comunicativo e operativo, sia attraverso le attività motorie e che il "giocosport".

L'attività prevista in questo modulo è rivolta agli alunni della scuola secondaria di primo grado, sarà sviluppata attraverso dieci incontri di tre ore con attività prevalentemente all'aperto.

PROFILO DEL TUTOR:

- Docente dell'Istituzione Scolastica
- Avere le competenze informatiche necessarie per gestire autonomamente la parte di propria competenza sulle piattaforme

9) Titolo modulo: "A scuola di percussioni"

Tipologia: Consapevolezza ed espressione culturale

Destinatari: alunni delle classi della scuola Secondaria di I Grado

Durata: 30 ore

DESCRIZIONE: L'esperienza musicale precoce permette agli studenti di sviluppare la capacità di pensare musicalmente durante l'ascolto o l'esecuzione musicale. Attraverso i suoni di un brano musicale ascoltato o eseguito, si riesce a richiamare nella mente la musica ascoltata poco o molto tempo prima, predire, durante l'ascolto, i suoni che ancora devono venire, cantare una musica nella testa, 'ascoltarla' nella testa mentre si legge o si scrive uno spartito, improvvisare con la voce o con uno strumento. Proprio come lo sviluppo del linguaggio, l'intelligenza musicale può essere favorita attraverso specifiche attività, che saranno svolte durante il laboratorio. La musica, inoltre, è fondamentale per contrastare ansie e paure e permette agli studenti di allontanare i sentimenti negativi, contribuendo allo sviluppo emotivo e alle competenze affettive.

PROFILO DEL TUTOR:

- Docente dell'Istituzione Scolastica
- Avere le competenze informatiche necessarie per gestire autonomamente la parte di propria competenza sulle piattaforme

Compiti del Tutor

Il docente tutor parteciperà con gli esperti alla valutazione/certificazione degli esiti formativi degli allievi. In particolare:

- 1) Predisporrà, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento, che dovranno essere suddivisi in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire;
- 2) Curerà l'annotazione delle presenze dei partecipanti, degli esperti, l'orario d'inizio e fine della lezione;
- 3) Accerterà l'avvenuta compilazione della scheda allievo (concorrendovi se necessario), la stesura e la sottoscrizione del patto formativo;
- 4) Segnerà tempestivamente eventuali criticità in merito alla frequenza dei partecipanti onde evitare rideterminazioni del finanziamento;
- 5) Curerà il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;
- 6) Si interfacerà con l'esperto che svolge azione di monitoraggio o di bilancio di competenza, accertando che l'intervento venga effettuato;
- 7) Manterrà il contatto con i Consigli di classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare.
- 8) Si occuperà di acquisire tutta la documentazione relativa alla liberatoria per il consenso ed il trattamento dati degli alunni partecipanti al progetto, nonché la relativa gestione sulla piattaforma GPU.
- 9) Si preoccuperà di mantenere aggiornato ed integro il dossier della documentazione didattico-organizzativa, sino al termine delle attività, compilando l'apposita piattaforma GPU.

Si precisa che, a parità di punteggio attribuito, avrà priorità il candidato con la minore età anagrafica.

Il compenso orario per i **tutor** di ciascun modulo sarà di € 30,00 (euro trenta/00) lordo stato onnicomprensivo di tutti gli oneri.

La retribuzione verrà corrisposta solo per il servizio effettivamente prestato e regolarmente certificato. In nessun caso si procederà a corrisposizioni forfetarie.

I curricula pervenuti in tempo utile saranno valutati e comparati da apposita commissione, applicando la relativa griglia, parte integrante del presente avviso, mentre gli esiti di detta procedura comparativa saranno pubblicati all'albo online della scuola e sul sito web dell'Istituto. Si procederà al conferimento dei relativi incarichi anche in presenza di una sola domanda valida, previa giusta corrispondenza alle competenze specifiche richieste esplicitate nell'avviso. L'affissione all'albo della scuola ha valore di notifica agli interessati, i quali hanno facoltà di produrre reclamo scritto avverso le risultanze della svolta

procedura comparativa, entro e non oltre 5 dalla suddetta pubblicazione. Decorso il quinto giorno di pubblicazione della graduatoria provvisoria, senza che siano stati formalizzati reclami, si procederà alla stipulazione dei contratti con il Personale utilmente collocato nella procedura selettiva, che dovrà comunque dichiarare sotto la propria responsabilità l'insussistenza di incompatibilità con l'incarico che è chiamato a svolgere come indicato dal DPR 62/2013 "Codice di comportamento dei dipendenti pubblici".

L'Istituto si riserva di non procedere all'affidamento dell'incarico in caso di mancata realizzazione del progetto.

Le istanze di candidatura dovranno essere presentate utilizzando l'apposito modulo di candidatura, allegato al presente bando, unitamente al proprio curriculum vitae in formato europeo. **Tutti i titoli di cui si richiede la valutazione in relazione ai criteri fissati nel presente avviso dovranno essere opportunamente evidenziati per una corretta valutazione.** Inoltre, il curriculum vitae dovrà essere inviato digitalmente in formato PDF all'indirizzo mail saic8b3004@istruzione.it

Le candidature dovranno pervenire entro e non oltre le ore **12:00 del 22/10/2024** con la seguente modalità:

- mezzo posta elettronica certificata al seguente indirizzo: saic8b3004@istruzione.it con la seguente dicitura: PROGETTO FSE-PN Progetto: ESO4.6.A4.A-FSEPNA-2024-379;
- consegnate a mano presso gli uffici di segreteria dal docente interno che propone la propria candidatura.

L'istituzione scolastica non assume alcuna responsabilità in merito alla consegna delle candidature inviate attraverso la posta elettronica.

Saranno prese in considerazione esclusivamente le candidature pervenute al suddetto indirizzo di posta elettronica certificata entro l'ora e il giorno precedentemente indicati.

Le istanze saranno valutate dal Dirigente Scolastico ovvero da apposita Commissione nominata dal medesimo.

Ai sensi dell'articolo 4 comma 1 della Legge 241/90, il responsabile del procedimento è il Dirigente Scolastico.

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Mariateresa Tedesco

(Il documento è firmato digitalmente ai sensi del D. Lgs. 82/2005, s.m.i. e norme collegate, il quale sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa)



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "MONTECORVINO ROVELLA"
ad indirizzo musicale

Viale della Repubblica, 40 – 84096 Montecorvino Rovella (Salerno) – Tel 089/867945

P.E.C. saic8b3004@pec.istruzione.it - E-mail saic8b3004@istruzione.it web <https://www.icmontecorvinorovellamacchia.it>

Codice Scuola SAIC8B3004 - Codice Fiscale 95179000658 - Codice Univoco dell'ufficio UFB9R3



Si allega: modello-domanda di partecipazione con tabella valutazione titoli.

Allegato A

*Al Dirigente Scolastico
Istituto Comprensivo
"Montecorvino Rovella"
Montecorvino Rovella (SA)*

DOMANDA DI PARTECIPAZIONE PER LA SELEZIONE DI TUTOR

Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027

Codice identificativo Progetto: EOS4.6.A4-FSEPN-CA-2024-379

Titolo Progetto: A scuola con Passione

CUP: F74D24000670007

Il/La sottoscritto/a _____

nato/a _____

prov. _____ il _____

e residente in _____

prov. _____

CAP _____

Tel. cellulare _____

e-mail _____

Cod. Fiscale _____

CHIEDE

di essere ammesso/a alla procedura di selezione per la figura di TUTOR prevista dal relativo Bando per il MODULO _____ è possibile candidarsi per più moduli, ma si può essere selezionati per un massimo di due moduli.

Titolo modulo	n. ore per modulo	TUTOR
“Idroponica facile” – Coltivare il futuro.....	30	<input type="radio"/>
“Imparare con gli scacchi”	30	<input type="radio"/>
“Crescere con la musica”	30	<input type="radio"/>
“School Partnership Montecorvino Seesen”	30	<input type="radio"/>
Study English	30	<input type="radio"/>
“A scuola di trekking 1”	30	<input type="radio"/>
“A scuola di trekking 2”	30	<input type="radio"/>
Correreche passione	30	<input type="radio"/>
A scuola di percussioni	30	<input type="radio"/>

Indicare con una X i moduli per cui si presenta candidatura

Il sottoscritto dichiara di essere in possesso dei titoli di ammissione previsti, ossia:

- essere docente dell’Istituto;
- essere in possesso delle competenze informatiche necessarie per gestire autonomamente la parte di propria competenza su piattaforma
- possedere per il modulo per cui si candida i requisiti di accesso ed il profilo richiesto:

Il/la sottoscritto/a dichiara, sotto la propria responsabilità, di avere preso visione del bando e di essere a conoscenza che le dichiarazioni dei requisiti, qualità e titoli riportati nella domanda e nel curriculum vitae allegato sono soggette alle disposizioni del Testo Unico in materia di documentazione amministrativa emanate con DPR 28.12.2000 n. 445.

Il/la sottoscritto/a, ai sensi dell'articolo 13 del D.Lgs. 196/2003, esprime il consenso al trattamento, alla comunicazione e alla diffusione dei dati personali contenuti nella presente autocertificazione in relazione alle finalità istituzionali o ad attività ad essa strumentali. A tal fine autocertifica i seguenti punteggi:

Titoli valutabili	Punteggi	Punteggio massimo	Auto dichiarazione	Ufficio
Laurea vecchio ordinamento o specialistica coerente con l'area di intervento (si valuta solo il titolo superiore)	Fino a 90/110 punti 2			
	Da 91/110 a 100/110 punti 3			
	Da 101/110 a 105/110 punti 4			
	Da 106/110 a 110/110 punti 5			
	110/110 con lode punti 6			
Laurea triennale coerente con l'area di intervento (si valuta solo il titolo superiore)	Fino a 90/110 punti 1			
	Da 91/110 a 100/110 punti 1,5			
	Da 101/110 a 105/110 punti 2			
	Da 106/110 a 110/110 punti 2,5			
	110/110 con lode punti 3			
Diploma coerente con l'area di intervento (valutazione in centesimi) (si valuta solo il titolo superiore)	Fino a 70/100 punti 2			
	Da 71/100 a 80/100 punti 3			
	Da 81/100 a 90/100 punti 4			
	Da 91/100 a 100/100 punti 5			
	100/100 con lode punti 6			
Diploma coerente con l'area di intervento (valutazione in sessantesimi) (si valuta solo il titolo superiore)	Fino a 42/60 punti 2			
	Da 43/60 a 48/60 punti 3			
	Da 49/60 a 54/60 punti 4			
	Da 55/60 a 59/60 punti 5			
	60/60 punti 6			
Altri Lauree/Diplomi	Punti 1	Max 2 p.		
Master, diplomi di specializzazione post lauream, corsi di perfezionamento, di durata almeno annuale (tutti i titoli devono essere afferenti la tipologia d'intervento)	punti 1 per titolo	Max 3 p.		
dottorato di ricerca (tutti i titoli devono essere afferenti la tipologia d'intervento)	Punti 2	Max 4 p.		
Abilitazioni professionali (tutti i titoli devono essere afferenti la tipologia d'intervento)	Punti 2	Max 4 p.		
Per ogni certificazione informatica (ECDL, IC3, EIPASS e/o certificazioni equivalenti riconosciute)	Punti 1	Max 5 p.		
Certificazioni linguistiche. Si valuta la certificazione piu' alta	A2(p.1)-A1(p.2)-B1(p.3)-B2(p.4)-C1(p5)-C2(p6)	Max 6 p.		
Altre certificazioni pertinenti ai contenuti del modulo per il quale si presenta la propria candidatura	Punti 1	Max 5 p.		

Iscrizioni in albi professionali e/o ad associazioni professionali riconosciute dalla normativa vigente se inerenti alla tipologia dell'incarico e coerenti con l'ambito tematico della selezione)	Punti 1	Max 4 p.		
Esperienze di docenza Universitaria, se inerenti alla tipologia dell'incarico e coerenti con la figura richiesta; (incarico almeno semestrale)	Punti 1	Max 4 p.		
Per ogni esperienza di collaborazione documentata con Enti, Università, associazioni professionali o altro se inerente alla tipologia dell'incarico e coerenti con la tematica dell'avviso di selezione	Punti 1	Max 3 p.		
Per ogni esperienza professionale nel settore, se inerente alla tipologia dell'incarico e coerente con la figura richiesta (Ultimi 5 anni)	Punti 1	Max 10 p.		
Per ogni esperienza come formatore in settori attinenti alle tematiche dell'avviso di selezione - 1 punti – max 5 corsi (Ultimi 5 anni)	1	5		
Per ogni esperienza come discente con conseguimento di un attestato in settori attinenti alle tematiche della selezione p.0,40 (ultimi 5 anni, moduli di durata non inferiore a 30 ore)	0,40	3		
Per ogni pubblicazione – produzione di materiale multimediale nello stesso ambito tematico della selezione	Punti 1	Max 6 p.		

Relativamente ai moduli di lingua straniera verrà data precedenza nelle graduatorie agli esperti madrelingua in ossequio alle indicazioni prescrittive contenute nell'Allegato II della Nota MIUR AOODGEFID n. 10862 del 16/09/2016 che testualmente prevede: *Per la docenza ai corsi di lingua straniera, priorità assoluta va data ai docenti "madrelingua", vale a dire cittadini stranieri o italiani che per derivazione familiare o vissuto linguistico abbiano le competenze linguistiche ricettive e produttive tali da garantire la piena padronanza della lingua straniera oggetto del percorso formativo e che quindi documentino di aver:*

- a) seguito il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalla istruzione primaria alla laurea) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo;

b) seguito il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalla istruzione primaria al diploma) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo e di essere in possesso di laurea conseguita in un Paese diverso da quello in cui è stato conseguito il diploma.

Nel caso di cui al punto b):

c) La laurea deve essere, obbligatoriamente, accompagnata da certificazione coerente con il QCER “Quadro comune europeo di riferimento per le lingue” rilasciata da uno degli Enti Certificatori riconosciuti internazionalmente nel caso in cui non si tratti di laurea specifica in lingue e letterature straniere. Per i percorsi formativi finalizzati al raggiungimento della certificazione B2 del QCER l'esperto deve essere in possesso di una certificazione di livello C2; per tutti gli altri livelli l'esperto deve essere in possesso di una certificazione almeno di livello C1.

In assenza di candidature rispondenti ai punti sopra indicati, la istituzione scolastica potrà o reiterare l'avviso oppure fare ricorso ad esperti “non madre lingua” ma che siano, obbligatoriamente, in possesso dei seguenti requisiti:

a) laurea specifica in lingue e letterature straniere conseguita in Italia. Il certificato di laurea deve indicare le lingue studiate e la relativa durata. La scelta terrà in considerazione solo la lingua oggetto della tesi di laurea.

Allega alla presente domanda i seguenti documenti:

1. Allegato A – Tabella di valutazione dei titoli (relativamente al modulo di pertinenza)
2. curriculum vitae su modello europeo sottoscritto
3. copia documento di identità

Autorizzo il trattamento dei dati personali ai sensi legge 675/96 e del D. Lgs n° 196/03 o Dichiaro sotto la mia personale responsabilità che la documentazione presentata e/o allegata alla seguente istanza è conforme agli originali, che saranno presentati qualora fossero richiesti.

(flaggare le due precedenti dichiarazioni)

Data _____

Firma

INFORMATIVA

Informiamo che l'Istituto Comprensivo "Montecorvino Rovella" di Montecorvino Rovella (SA), in riferimento alle finalità istituzionali dell'istruzione e della formazione e ad ogni attività ad esse strumentale, raccoglie, registra, elabora, conserva e custodisce dati personali identificativi dei soggetti con i quali entra in relazione nell'ambito delle procedure per l'erogazione di servizi formativi.

In applicazione del D. Lgs. 196/2003, i dati personali sono trattati in modo lecito, secondo correttezza e con adozione di idonee misure di protezione relativamente all'ambiente in cui vengono custoditi, al sistema adottato per elaborarli, ai soggetti incaricati del trattamento.

Titolare del Trattamento dei dati è il Dirigente Scolastico, quale Rappresentante Legale dell'Istituto.

Responsabile del Trattamento dei dati è il DSGA.

Incaricati del Trattamento dei dati sono il personale addetto all'Ufficio di Segreteria e il personale con incarichi all'interno del progetto.

I dati possono essere comunque trattati in relazione ad adempimenti relativi o connessi alla gestione del progetto.

I dati in nessun caso vengono comunicati a soggetti privati senza il preventivo consenso scritto dell'interessato. Al soggetto interessato sono riconosciuti il diritto di accesso ai dati personali e gli altri diritti definiti dall'art. 7 del D.Lgs. 196/03.

___I___ sottoscritt___, ricevuta l'informativa di cui all'art. 13 del D.Lgs. 196/03, esprime il proprio consenso affinché i dati personali forniti con la presente richiesta possano essere trattati nel rispetto del D.Lgs. per gli adempimenti connessi alla presente procedura.

Data

Firma